

Escuela Secundaria Juan Crespi

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

| Información de Contacto Escolar | |
|--|---|
| Nombre de la escuela | Escuela Secundaria Juan Crespi |
| Dirección | 1121 Allview Avenue |
| Ciudad, estado, código postal | El Sobrante, CA 94803-1099 |
| Teléfono | (510) 231-1447 |
| Director | Guthrie Fleischman |
| Correo electrónico | gfleischman@wccusd.net |
| Sitio web escolar | http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1354 |
| Niveles de año | 7-8 |
| Código CDS | 07-61796-6061170 |

| Información de Contacto Distrital | |
|--|--|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| Teléfono | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Matthew Duffy |
| Correo electrónico | matthew.duffy@wccusd.net |
| Sitio web | www.wccusd.net |

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Secundaria Juan Crespi se adhiere a la misión distrital la cual afirma que todos los alumnos serán tratados equitativamente y tendrán la oportunidad de una educación de calidad. La visión de la Escuela Juan Crespi declara "Nosotros, los alumnos, maestros, padres, administradores, personal y comunidad de la Escuela Juan Crespi, reconocemos que la educación es un esfuerzo cooperativo y que todos debemos desempeñar un papel activo a fin de lograr el éxito.

Como una comunidad educativa, nos dedicamos a lograr nuestro máximo potencial, y consideramos que el aprendizaje requiere auto-estima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras. Juntos trabajamos para desarrollar un exigente currículo, una variedad de actividades escolares, y una red de servicios de apoyo para que "todos los alumnos puedan alcanzar el éxito académico y personal mientras se preparan para ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática." Como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, nos encontramos en etapa de implementación para la adopción de las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestra práctica instructiva y evaluativa incluyendo las metas de mayor uso de estrategias de Lectura Minuciosa, Discurso Estudiantil y Evaluaciones Auténticas. Como una comunidad de aprendizaje, revisamos nuestra visión anualmente para determinar si necesitamos agregar metas adicionales para nuestros alumnos.

Con la visión en mente, el programa educativo de la Escuela Crespi está basado en el horario tradicional de seis materias. Hay una amplia gama de servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y educación especial así como el programa educativo regular. Los alumnos avanzados y talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) reciben cursos avanzados de inglés, historia, ciencia y lengua extranjera. La Escuela Juan Crespi es la única secundaria en el distrito que ofrece francés I, francés II y español I y español II. La escuela también ofrece banda de nivel principiante y avanzada. La Secundaria Juan Crespi es una de dos escuelas en el distrito con una Sociedad Nacional de Honores Junior. Creemos que aprendizaje requiere auto-estima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras. Trabajamos para desarrollar un currículo exigente, una variedad de actividades escolares, y una red de servicios de apoyo para que todos los alumnos puedan ser exitosos. Como incentivos, los alumnos de Liderazgo Escolar de la Secundaria Juan Crespi patrocinan colaboraciones Renaissance para alumnos en regla que obtienen una calificación media (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.5 o superior en términos de informes conductuales y suspensión. Se llevan a cabo celebraciones especiales para Asistencia Perfecta e informes trimestrales de puros 10. Los Alumnos Más Mejorados también son reconocidos de manera regular para alentar el esfuerzo y rendimiento.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|----------------------------|----------------------------|
| Séptimo año | 240 |
| Octavo año | 290 |
| Matriculación total | 530 |

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos | 23.2 |
| Nativos americanos/nativos de Alaska | 0.4 |
| Asiáticos | 12.6 |
| Filipinos | 6 |
| Hispanos o latinos | 42.3 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.9 |
| Blancos | 13.2 |
| Dos o más orígenes étnicos | 1.3 |
| De escasos recursos económicos | 76.8 |
| Estudiantes del inglés | 22.3 |
| Alumnos con discapacidades | 14.5 |
| Jóvenes de crianza | 0.6 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

| Maestros | Escuela | | | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
| | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2016-17 |
| Con certificación total | 27 | 21 | 18.40 | 18.40 |
| Sin certificación total | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0 | 3 | 0 | 0 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

| Indicador | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 0 | .80 |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

| Ubicación de las clases | Porcentaje de Clases de Materias Básicas | |
|---|--|---|
| | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.0 | 0.0 |
| Todas las escuelas del distrito | 93.7 | 6.3 |
| Escuelas del distrito de muy bajos recursos | 93.5 | 6.5 |
| Escuelas del distrito de bajos recursos | 97.2 | 2.8 |

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Los libros de texto son seleccionados mediante la adopción Distrital de textos estandarizados adoptados por el Consejo Educativo del Estado.

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (7º-8º año)/2001 National Geographic Inside (curso de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de 7º-8º año)/2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 7º-8º año) Read 180/2011 | Sí | 0% |
| Matemáticas | Prentice Hall-Pre-Algebra, CA/2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8º año)/2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1/2012 | Sí | 0% |
| Ciencias | Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7º año)/2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8º año)/2008 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | TCI, History Alive (7º-8º año) / 2004 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Pearson Prentice Hall, Realidades (Español 1-2) / 2004 EMC/Paradigm, T'es Branche (Francés 1-2) / 2014 | | 0% |

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La reconstruida ala administrativa y de salones abrió en agosto pasado y todos los departamentos Administrativos y personal Docente tomaron control del nuevo edificio escolar. Esto incluyó alarma de incendio y sistema de intercomunicador actualizado, así como una nueva oficina principal, oficina del orientador, Biblioteca, Sala de maestros y salón de trabajo, una sala de conferencias y oficina para servicios auxiliares. Las losetas fueron remplazadas en el edificio actual y los paneles fueron limpiados y pintados. Se reemplazaron todas los paneles del techo del gimnasio y recibió nuevas puertas y pintura interior/externo. Se instaló nueva iluminación en los pasillos, salones y el gimnasio, y el piso del gimnasio fue remplazado debido a daño por agua.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) | | | | |
|--|--------------------|----------|------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016 | | | | |
| Sistema Inspeccionado | Estado de Reparado | | | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Volver a atornillar el extractor de aire. |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Repara la base de goma en los salones 307, 308, 309, 310 y el gimnasio. Revisar las baldosas del piso en todos los salones, incluyendo el gimnasio. Reparar las puertas del escenario y hacer que el gimnasio se pueda cerrar con llave. Reparar los paneles del techo en el gimnasio. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Limpieza salón 105- peligro de incendio. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | | X | | Cerrar el interruptor de la caja eléctrica abierta. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Reparar bebedero de agua en los vestuarios de niñas, gimnasio de niños, y salón 209. Las llaves de los lavamanos del baño del vestuario de niñas no funciona. Gotera junto la caja de electricidad detrás de la sala de la caldera y baño de niñas. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | X | | | Volver a sujetar el desagüe junto al salón 102. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | | X | Reparar el cierre de la puerta en el salón 308. Ajustar las puertas dobles exteriores junto salón 400 y detrás de la biblioteca. Ajustar la puerta del baño de mujeres junto salón 102. Instalar cierres en puertas de patio. Ajustar el cierra puertas en los vestuarios de niños y niñas. |

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilamos los datos: julio de 2016 | | | | |
|--|----------|-------|----------|------|
| Clasificación General | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | | | | X |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

| Materia | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) | | | | | |
|---|--|---------|----------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | Distrito | | Estado | |
| | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 | 2014-15 | 2015-16 |
| Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo | 33 | 41 | 33 | 35 | 44 | 48 |
| Matemáticas | 17 | 21 | 23 | 25 | 34 | 36 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 250 | 245 | 98.0 | 36.9 |
| | 8 | 276 | 271 | 98.2 | 44.8 |
| Masculinos | 7 | 128 | 126 | 98.4 | 29.6 |
| | 8 | 137 | 134 | 97.8 | 37.3 |
| Femeninas | 7 | 122 | 119 | 97.5 | 44.5 |
| | 8 | 139 | 137 | 98.6 | 52.2 |
| Afroamericanos | 7 | 56 | 56 | 100.0 | 28.6 |
| | 8 | 53 | 53 | 100.0 | 37.7 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 7 | 33 | 32 | 97.0 | 75.0 |
| | 8 | 37 | 36 | 97.3 | 55.6 |
| Filipino | 7 | 14 | 14 | 100.0 | 64.3 |
| | 8 | 18 | 18 | 100.0 | 72.2 |
| Hispano o Latino | 7 | 113 | 110 | 97.3 | 27.5 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 8 | 116 | 115 | 99.1 | 37.4 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 7 | 28 | 28 | 100.0 | 35.7 |
| | 8 | 41 | 40 | 97.6 | 53.9 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | 200 | 199 | 99.5 | 31.8 |
| | 8 | 208 | 207 | 99.5 | 38.8 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 61 | 59 | 96.7 | 6.9 |
| | 8 | 61 | 59 | 96.7 | 10.3 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | 35 | 35 | 100.0 | 14.3 |
| | 8 | 44 | 44 | 100.0 | 15.9 |
| Jóvenes de Crianza | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|-------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| Todos los Alumnos | 7 | 250 | 245 | 98.0 | 26.1 |
| | 8 | 276 | 268 | 97.1 | 17.2 |
| Masculinos | 7 | 128 | 126 | 98.4 | 21.4 |
| | 8 | 137 | 133 | 97.1 | 15.0 |
| Femeninas | 7 | 122 | 119 | 97.5 | 31.1 |
| | 8 | 139 | 135 | 97.1 | 19.3 |
| Afroamericanos | 7 | 56 | 56 | 100.0 | 17.9 |
| | 8 | 53 | 53 | 100.0 | 9.4 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 7 | 33 | 32 | 97.0 | 62.5 |

| Grupo Estudiantil | Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | Porcentaje de Alumnos | |
|---------------------------------------|--------------|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | | Matriculado | Tomando Prueba | Tomando Prueba | Norma Cumplida o Superada |
| | 8 | 37 | 36 | 97.3 | 38.9 |
| Filipino | 7 | 14 | 14 | 100.0 | 50.0 |
| | 8 | 18 | 18 | 100.0 | 33.3 |
| Hispano o Latino | 7 | 113 | 110 | 97.3 | 16.4 |
| | 8 | 116 | 113 | 97.4 | 9.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 7 | 28 | 28 | 100.0 | 25.0 |
| | 8 | 41 | 39 | 95.1 | 25.6 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |
| En Desventaja Socioeconómica | 7 | 200 | 199 | 99.5 | 22.1 |
| | 8 | 208 | 204 | 98.1 | 12.3 |
| Estudiantes del Inglés | 7 | 61 | 59 | 96.7 | 8.5 |
| | 8 | 61 | 56 | 91.8 | 1.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 7 | 35 | 35 | 100.0 | 5.7 |
| | 8 | 44 | 43 | 97.7 | 4.7 |
| Jóvenes de Crianza | 7 | -- | -- | -- | -- |
| | 8 | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

| Materia | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | 67 | 63 | 66 | 48 | 46 | 40 | 60 | 56 | 54 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)**

| Grupo Estudiantil | Matriculación Total | # de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos con Puntuaciones Válidas | % de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado |
|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | 278 | 267 | 96.0 | 65.9 |
| Masculinos | 138 | 133 | 96.4 | 63.9 |
| Femeninas | 140 | 134 | 95.7 | 67.9 |
| Afroamericanos | 53 | 52 | 98.1 | 57.7 |
| Asiático | 37 | 36 | 97.3 | 75.0 |
| Filipino | 18 | 18 | 100.0 | 100.0 |
| Hispano | 117 | 113 | 96.6 | 58.4 |
| Blanco | 42 | 39 | 92.9 | 74.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 209 | 202 | 96.7 | 60.4 |
| Estudiantes del Inglés | 63 | 59 | 93.7 | 40.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 44 | 100.0 | 45.5 |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de seis normas | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 7 | 13.2 | 26 | 38 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Alentamos la participación de los padres de varias formas. Se envían mensajes a casa periódicamente, los cuales informan a los padres sobre próximos eventos y hitos académicos. Los padres son invitados a clases con previo aviso y se envían informes de calificaciones a casa dos veces por trimestre. Tenemos dos Trabajadores Comunitarios, uno de los cuales es bilingüe en inglés y español, y que lideran los esfuerzos de contacto con la comunidad, se comunican a diario con los alumnos y los padres, organizan reuniones con grupos de padres cada dos semanas, e interactúan a diario con todos los grupos de padres. Los padres de alumnos con dificultades son invitados a conferencias con todos los maestros del alumno para descubrir soluciones. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés y hace recomendaciones sobre cómo se deben utilizar los fondos para brindar las mejores oportunidades educativas posibles para aquellos alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Club de Padres ayuda al personal docente y a los alumnos. Entre sus actividades, se encuentra la Fiesta de Promoción de 8º Año, Almuerzo de Agradecimiento a los Maestros, Feria del Renacimiento, Ferias Universitarias y Profesionales y boletín para los padres. Presentamos tardes de participación familiar y de padres, enfocadas en las básicas áreas académicas así como ofreciendo un salón en el plantel que nuestros padres pueden usar como sitio de reunión informal entre reuniones oficiales del Club de Padres.

Cada escuela debe contar con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) conformado en partes iguales por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p. ej. maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El personal escolar debe incluir una mayoría de maestros del salón y al menos un miembro del personal que no sea el director ni un maestro. La cantidad mínima de miembros del SSC para una escuela secundaria o preparatoria es diez. Un miembro comunitario puede tomar el lugar de un padre si es elegido por los padres de alumnos actuales en la escuela (Sección 52852 del Código Educativo). La Escuela Juan Crespi cuenta con un Consejo de Sitio Escolar debidamente elegido y totalmente funcional con reuniones mensuales para abordar las necesidades de la población estudiantil en la escuela. Los Padres Voluntarios son bienvenidos en la Escuela Juan Crespi para ayudar con actividades diarias y programas especiales aprobados y presentados a lo largo del año.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

| Tasa | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
|---------------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 |
| Suspensiones | 20.3 | 18.3 | 15.8 | 6.6 | 6.2 | 6.3 | 4.4 | 3.8 | 3.7 |
| Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

Cada miembro del personal recibe una copia física del Plan de Seguridad modificado al inicio del año escolar y el plan es repasado por todos los miembros del personal al inicio de cada ciclo escolar. Cada salón cuenta con una Guía REMS Escolar y del Salón para ayudar a orientar las respuestas a varias situaciones de desastre y cada salón cuenta con una mochila de emergencia con una linterna, primeros auxilios y cobijas térmicas en caso de emergencia. Se organizan simulacros de emergencia mensualmente, incluyendo simulacros de desastres naturales, intrusos en el plantel, amenaza de bomba, etc. Las escuelas trabajan con los Oficiales Distritales de Seguridad y el Departamento de Alguacil para supervisar la seguridad diaria en el sitio y para supervisar los simulacros y situaciones de emergencia. La administración de la escuela Crespi se comunica regularmente con el Coordinador de Preparación Ante Desastres y Seguridad del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés), Libby Montes-Nation y va a invitarla para reunirse con el personal para revisar los protocolos de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

| Indicador | Escuela | Distrito |
|---|---------|----------------|
| Estatus de Mejoramiento del Programa | | Sí están en PI |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa | | 2004-2005 |
| Año en Mejoramiento del Programa* | | Year 3 |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 20 |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | N/A | 71.4 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2013-14 | | | | 2014-15 | | | | 2015-16 | | | |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
| | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases | | |
| | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ | | 1-22 | 23-32 | 33+ |
| Inglés | 28 | 6 | 11 | 7 | 28 | 7 | 7 | 11 | 34 | | 2 | 5 |
| Matemáticas | 32 | 2 | 4 | 12 | 31 | 2 | 8 | 9 | 28 | | 10 | 5 |
| Ciencias | 26 | 5 | 17 | | 29 | 3 | 14 | 4 | 27 | | 11 | 6 |
| Ciencias Sociales | 29 | 3 | 10 | 7 | 31 | 3 | 7 | 12 | 31 | | 11 | 5 |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

| Cargo | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico | 2 | 258.5 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 | N/A |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 1 | N/A |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 0 | N/A |
| Psicólogo/a | .30 | N/A |
| Trabajador/a social | 0 | N/A |
| Enfermera/o | 0 | N/A |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | .40 | N/A |
| Especialista de recursos | 1.50 | N/A |
| Otro | 0 | N/A |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

| Nivel | Gastos por Alumno | | | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Total | Suplementario/ Limitado | Básico/ Ilimitado | |
| Sitio escolar | 6238.54 | 1897.67 | 4340.88 | 59393.54 |
| Distrito | N/A | N/A | 6412.40 | 65071.41 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A | N/A | -32.3 | -8.7 |
| Estado | N/A | N/A | \$5,677 | \$75,837 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | N/A | N/A | -23.5 | -21.7 |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Secundaria Crespi incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Inicio Salubable (Healthy Start)-ASLSNPP
 Educación Especial -E
 Proyecto Lectura
 Actividades de Administración de Medi-Cal
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 Donaciones - Distintos conceptos
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

| Categoría | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante | \$38,699 | \$45,092 |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio | \$59,640 | \$71,627 |
| Sueldo de maestro en el nivel superior | \$79,951 | \$93,288 |
| Sueldo promedio de director (primaria) | \$91,385 | \$115,631 |
| Sueldo promedio de director (secundaria) | \$96,869 | \$120,915 |
| Sueldo promedio de director (preparatoria) | \$108,183 | \$132,029 |
| Sueldo de superintendente | \$231,795 | \$249,537 |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros | 31% | 37% |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5% | 5% |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el Departamento de Servicios Educativos implica a los maestros, a los administradores y al resto del personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y sobre el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos. El equipo ILT de Crespi ha puesto su enfoque en Afirmación y Evidencia para el curso 2016-2017.